

УДК 796.42

**ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
(НА ПРИМЕРЕ УО «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

А.А. МАКАРОВ
(Полоцкий государственный университет)

Определяется место и значение олимпийского образования в учебно-воспитательном процессе УО «Полоцкого государственного университета». Выявляется уровень знаний по олимпийской тематике у студентов, занимающихся на неспециальных факультетах университета и у студентов спортивно-педагогическом факультета, которые на втором курсе прошли учебную дисциплину «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и сдали по ней зачет. Полученные данные послужили основой для разработки мероприятий по олимпийскому образованию студентов Полоцкого государственного университета. Показано, что эффективность олимпийского образования возможна лишь при подготовке, переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, которые могли бы выстроить систему олимпийского образования, а в дальнейшем компетентно транслировать ценности, идеалы и принципы олимпизма в вузах Республике Беларусь.

Введение. К числу важнейших социальных явлений, оказывающих огромное влияние на жизнь, относится олимпийское движение – общественное движение, призванное различными средствами, формами, методами способствовать реализации принципов олимпизма. Олимпизм формируется на основе олимпийских идеалов и принципов Олимпийских игр древности. Возрождение Олимпийских игр современности как апогея олимпийского движения способствовало проявлению большого интереса к физическому и духовному здоровью человека.

Олимпийское образование в полной мере соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации. Оно может внести существенный вклад в решение актуальных социальных задач. Олимпийское образование не только декларирует гуманистические идеи, но и добивается их практической реализации, поскольку представляет собой социально-педагогическую деятельность в рамках олимпийского движения, которая формирует и совершенствует систему знаний об истории олимпийских игр, о социально-культурном потенциале спорта и его роли в здоровом образе жизни.

В сфере образования студенческой молодежи Республики Беларусь идет целенаправленная работа по внедрению в процесс обучения олимпийского образования [1;2], тем самым предоставляет огромные возможности для формирования нравственных принципов, воспитания и образования человека как активного участника общественной жизни. Беларусь достойна быть авторитетной спортивной державой не только благодаря победам наших спортсменов, но и распространению идей олимпизма – философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума.

Важная роль в программе олимпийского образования студенчества отведена не только физической, но и духовной и творческой составляющей. Национальным олимпийским комитетом (НОК) Республики Беларусь, Представительствами НОК в областях разработаны долгосрочные программы по развитию олимпийского образования в регионах, вузах [1 – 4]. Программа включает перечень мероприятий по олимпийскому образованию студенческой молодежи по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, информационно-просветительское и культурологическое.

Актуальность внедрения олимпийского образования связана с возникновением противоречий между высоким уровнем развития спорта высших достижений и низким уровнем существующих идеалов и ценностей олимпизма в процессе физкультурного образования студенческой молодежи, решение которых возможно в результате внедрения в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.

Целью данного исследования явилось изучение содержания олимпийского образования в Полоцком государственном университете (УО «ПГУ»). Были поставлены следующие задачи:

- 1) определить значение олимпийского образования в УО «ПГУ»;
- 2) выявить уровень знаний по олимпийской тематике у студентов УО «ПГУ»;
- 3) разработать перечень мероприятий, которые могут быть внедрены в содержание олимпийского образования студентов УО «ПГУ».

Исследовательская часть. Олимпийское образование направлено на решение задач, связанных с формированием и совершенствованием мотивации: пассивного интереса к спорту, потребности к систематическим занятиям спортом, важным средством формирования физической культуры человека

как элемента здорового образа жизни. Олимпийское образование органично вписывается в учебно-воспитательный процесс и содействует эффективному решению основных задач:

- повышению уровня знаний в области физической культуры и спорта, значимости олимпийской культуры в формировании мировоззрения учащегося;
- формированию представления о значимости здорового образа жизни;
- развитию общей культуры и эрудиции;
- разностороннему и гармоничному развитию личности [6].

Информационно-методическое сопровождение олимпийского образования в вузе возможно либо кафедрой физического воспитания и спорта, либо специализированным факультетом, а именно факультетом физической культуры. Оно может проводиться по различным направлениям [2]:

1) в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины сопровождение олимпийского образования студентов факультета физической культуры и других факультетов осуществляется *с использованием музея и кабинета олимпийского образования*. В кабинете представлено информационно-методическое сопровождение олимпийского образования студентов – фотогалерея спортсменов-олимпийцев Гомельщины и руководства НОК, литература (печатная и в цифровом варианте), видеозаписи образовательно-популярных документальных фильмов об олимпийском движении с поясняющим закадровым текстом, мультимедиа-презентации и многое другое;

2) в Полоцком государственном университете сопровождение олимпийского образования студентов спортивно-педагогического факультета проходит по *специальному курсу «Олимпийское движение и профессиональный спорт»*, также знакомство студентов с олимпийским движением происходит в процессе изучения цикла спортивных дисциплин. Изучая методические и теоретические аспекты легкой атлетики, спортивных игр, гимнастики и других обязательных видов спорта, студенты узнают олимпийскую историю вида (когда стал олимпийским, сколько медалей разыгрывается и т.д.), олимпийские традиции Беларуси в этих видах спорта;

3) составной частью олимпийского образования является *посещение студентами спортивных соревнований*, в частности по олимпийским видам спорта;

4) важную роль в олимпийском просвещении играют и тренеры студентов, активно занимающихся спортом. Знание олимпийских традиций, достижений спортсменов Республики Беларусь и региона в своем виде спорта – важнейший компонент олимпийского образования и теоретической подготовки студента-спортсмена;

5) в системе высшего образования также возможно изучение олимпийского образования *в процессе преподавания учебных дисциплин, не связанных со спортом*, например [6]:

- студенты-биологи могут провести физиологический, анатомический и биохимический анализ упражнений Олимпийских видов спорта;

- студенты физико-математического профиля могут попытаться провести математические расчеты оптимальной кинематической и динамической структур соревновательных упражнений олимпийских видов спорта с учетом их антропометрических данных и физической подготовленности;

- студентам-психологам, в частности специализации «Спортивная психология», знание олимпийских видов спорта, их специфики поможет в дальнейшем профессиональном становлении;

- студенты-филологи могут знакомиться с литературными произведениями о спорте («Ода спорту» Пьера де Кубертена), написание сочинений, рассказов, эссе и других литературных произведений на олимпийскую тематику существенно расширит их кругозор о спорте, достижениях нашей страны в олимпийском движении;

- Олимпийская Хартия является основополагающим юридическим документом для современного олимпийского движения. Студенты-правоведы могли бы провести критериальную и содержательную экспертизу данного документа, экспертизу на вопрос соответствия законодательной базы Республики Беларусь положениям Хартии;

- студенты культурно-художественного профиля могут выступать сценаристами и режиссерами массовых спортивных мероприятий, снимать мультфильмы и фильмы на олимпийскую тематику, создавать другие художественные культурные ценности, прославляющие спортивные и олимпийские традиции вуза, страны.

Следовательно, характерной особенностью современного этапа развития олимпийского образования является расширение его взаимодействия с разными уровнями и формами образования. Введение в педагогический процесс олимпийского образования способствует созданию комплексных программ олимпийского образования, обеспеченных олимпийскими учебниками и наглядными пособиями для учреждений образования всех уровней. В этой связи систематичное проведение занятий, акций, направленных на популяризацию олимпийских ценностей среди учащейся молодежи, является весьма актуальным.

С целью выявления уровня знаний по олимпийской тематике у студентов УО «ПГУ», занимающихся на неспециальных факультетах университета, был проведен опрос. В нем приняли участие сту-

денты 2 – 3 курсов четырех факультетов: машиностроительного, инженерно-строительного, историко-филологического и юридического. Всего было опрошено 118 человек. Для сравнения результатов опроса анкетированию были подвергнуты и 52 студента 3 курса спортивно-педагогического, которые на втором курсе прошли учебную дисциплину «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и сдавшие зачет.

Анкета представляла собой три блока вопросов:

- *первый блок* – «История Олимпийского движения» (7 вопросов);
- *второй блок* – «Республика Беларусь на Олимпийских играх» (7 вопросов);
- *третий блок* – «Спортсмены Витебщины и УО «ПГУ» на Олимпийских играх» (4 вопроса).

По каждому вопросу анкеты респонденту предлагалось 4 варианта ответов, один из которых был правильным [5].

Результаты опроса отражены в таблице.

Результаты опроса студентов неспециальных факультетов ($n = 118$)
и факультета физического воспитания ($n = 52$) по олимпийской тематике

№ блока	Вопросы	Неспециальные факультеты		Спортивно-педагогический факультет	
		ответили правильно	%	ответили правильно	%
1 блок	1. С какого года стали проводиться современные Олимпийские игры?	53	44,9	35	67,3
	2. В каком году состоялись последние летние Олимпийские игры?	101	85,6	52	100
	3. В каком городе состоялись последние Олимпийские игры?	117	99,2	52	100
	4. В каком году будут проведены очередные летние Олимпийские игры?	86	72,9	48	92,3
	5. В какой стране будут проведены очередные зимние Олимпийские игры?	104	88,1	52	100
	6. В каком году был создан Международный Олимпийский комитет?	32	27,1	50	96,2
	7. Кто является президентом Международного Олимпийского комитета?	53	44,9	50	96,2
2 блок	1. В каком году был создан Национальный Олимпийский комитет Республики Беларусь?	20	17,0	51	98,1
	2. В каком году спортсмены Республики Беларусь впервые приняли участие самостоятельной командой в летних Олимпийских играх?	47	39,8	50	96,2
	3. В каком году спортсмены Республики Беларусь впервые приняли участие самостоятельной командой в зимних Олимпийских играх?	55	46,6	51	98,1
	4. Кто из белорусских спортсменов завоевал наибольшее количество золотых медалей за все время участия в Олимпийских играх?	21	17,8	50	96,2
	5. Сколько медалей завоевали белорусские спортсмены на летних Олимпийских играх в Пекине?	19	16,1	22	42,3
	6. Сколько медалей завоевали белорусские спортсмены на последних зимних Олимпийских играх?	84	71,2	52	100
	7. Кто является президентом Национального Олимпийского комитета Республики Беларусь?	9	7,6	52	100
3 блок	1. Кто из спортсменов Витебщины завоевал первую золотую медаль за всю историю участия в Олимпийских играх?	58	49,1	52	100
	2. В каком виде спорта спортсмены Витебщины завоевали наибольшее количество олимпийских медалей за всю историю участия в Олимпийских играх?	66	55,9	51	98,1
	3. В каком году спортсмены УО «ПГУ» впервые приняли участие в Олимпийских играх?	12	10,2	49	94,2
	4. Кто из спортсменов УО «ПГУ» впервые завоевал Олимпийскую медаль?	93	78,8	52	100

Из приведенных данных анкетного опроса выявлено, что студенты неспециальных факультетов успешно ответили на 6 вопросов первого блока. Наибольшие трудности вызвал вопрос о дате создания Международного Олимпийского комитета.

Значительно хуже ориентируются студенты неспециальных факультетов в вопросах участия спортсменов Республики Беларусь в Олимпийских играх. На шесть вопросов второго блока менее 50 % опрошенных ответили правильно.

Сравнительно неплохо знают студенты неспециальных факультетов достижения спортсменов Витебщины и университета в Олимпийских играх.

Небольшое число студентов, к сожалению, знают, что Анна Батюшко стала серебряным призером олимпийских игр в Афинах.

На фоне результатов опроса студентов, занимающихся на неспециальных факультетах университета, ответы студентов спортивно-педагогического выглядят, естественно, более весомыми. Это можно объяснить тем, что пройденный курс «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и специфика учебной и тренировочной деятельности способствуют тому, чтобы уровень их знаний по олимпийской тематике был более высоким.

Полученные данные послужили основой для разработки мероприятий по олимпийскому образованию студентов Полоцкого государственного университета:

- открытие рубрики по пропаганде олимпийского движения в студенческой газете «НАСТЕЖЬ»;
- организация работы секции «Олимпизм и современность» в рамках научных конференций преподавателей и студентов спортивно-педагогического факультета;
- включение олимпийской тематики в теоретический раздел учебной программы по физическому воспитанию студентов неспециальных факультетов;
- создание общеуниверситетского кабинета олимпийского образования;
- использование олимпийской символики при проведении спортивных мероприятий в университете;
- проведение встреч и круглых столов с участниками Олимпийских игр Витебщины;
- проведение олимпийского дня в университете, в рамках которого ведущие спортсмены университета будут давать мастер-классы по своим видам спорта;
- формирование банка данных мультимедийных презентаций по олимпийской тематике и другие.

В заключении следует отметить, что эффективность олимпийского образования возможна лишь при подготовке, переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, которые могли бы выстроить систему олимпийского образования, а в дальнейшем компетентно транслировать ценности, идеалы и принципы олимпизма в вузах Республики Беларусь.

Реализуя, отметим, что олимпийское образование в современном высшем учебном заведении должно стать составной частью более широкой работы по созданию музеев спортивной славы. Ее целью является отражение наиболее значимых спортивных достижений ведущих спортсменов, тренеров, спортивных команд нашей страны, а также автобиографических сведений о деятелях спорта, победителях и призерах чемпионатов мира и Европы, Олимпийских игр, которые обучались в университете либо проживали в конкретном регионе.

Выводы

1. Олимпийское образование в Полоцком государственном университете органично вписывается в учебно-воспитательный процесс и содействует эффективному решению основных задач, связанных с формированием и совершенствованием мотивации: интереса к спорту, потребности к систематическим занятиям спортом – важным средством формирования физической культуры человека как элемента здорового образа жизни.

2. Анкетирование студентов по олимпийскому образованию показало, что знания студентов спортивно-педагогического факультета выглядят более весомыми, поскольку пройденный курс «Олимпийское движение и профессиональный спорт» и специфика учебной и тренировочной деятельности способствуют тому, чтобы уровень их знаний по олимпийской тематике был более высоким.

3. Разработанный перечень мероприятий по олимпийскому образованию студентов Полоцкого государственного университета представляет собой работу по следующим направлениям: художественно-эстетическим, информационно-просветительским и культурологическим, тем самым будет способствовать повышению интереса к спорту, потребности к систематическим занятиям спортом, формированию физической культуры человека как элемента здорового образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высоцки, Ц. Внедрение олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс учебных заведений / Ц. Высоцки // Мир спорта. – 2004. – № 4. – С. 86 – 88.

2. Иванов, С.А. Олимпийское образование в вузе / С.А. Иванов // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 6 – 7 окт. 2011 г.: в 2 ч. Ч. 2; редкол.: О.М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 221 – 224.
3. Кобринский, М.Е. Олимпийское образование в Республике Беларусь / М.Е. Кобринский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2003. – № 3. – С. 36 – 40.
4. Макаров, А.А. Олимпийская культура студентов Полоцкого государственного университета специальности «Физическая культура» / А.А. Макаров, В.М. Наскалов // Инновационное развитие Придвинского края: регион. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов: сб. науч. тр. – Новополоцк: ПГУ, 2007. – С. 184 – 186.
5. Приступа, Н.И. Сравнительная характеристика уровня знаний по олимпийской тематике студентов неспециальных факультетов и факультета физического воспитания / Н.И. Приступа, В.В. Григоревич // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 6 – 7 окт. 2011 г.: в 2 ч. Ч. 2; редкол.: О.М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 239 – 241.
6. Сердюкова, Е.Н. Олимпийское образование в системе физического воспитания дошкольников, учащихся, студентов и взрослого населения / Е.Н. Сердюкова, М.Ф. Костырко, Т.Е. Гуткина // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., 6 – 7 окт. 2011 г.: в 2 ч. Ч. 2; редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2011. – С. 241 – 244.

Поступила 05.04.2012

**OLYMPIC EDUCATION
IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE REPUBLIC OF BELARUS
(ON THE EXAMPLE OF POLOTSK STATE UNIVERSITY)**

A. MAKAROV

In provided article the place and value of the Olympic education in teaching and educational process of UO «Polotsk state university» is defined. Level of knowledge of the Olympic subject at the students who are engaged at nonspecial faculties of university and at students sports and pedagogical faculty who on the second year passed a subject matter «The Olympic movement and professional sports» comes to light and passed on it test. It is revealed that knowledge of students, sports and pedagogical faculty look, more powerful as the passable course «The Olympic movement and professional sports», and specifics of educational and training activity promote that level of their knowledge of the Olympic subject was higher. The obtained data formed a basis for development of the program of actions of the Olympic education of students of Polotsk state university. In the conclusion it is noted that efficiency of the Olympic education is possible only by preparation, retrainings and professional development of leading and pedagogical shots which could build system of the Olympic education, and further competently broadcast values, ideals and olimpizm principles in Higher education institutions to Republic of Belarus.